

【部外秘】 モンド時間割・生徒情報

スタッフ情報 2024年3月更新

上西 メイン:火(4回) / サブ:なし → メイン担当としてのレベルアップ

【長所】 見立てや報告に安心感がある。意図を持って、場をホールドする力が高い。

【課題】 安心感や納得感を与えるコミュニケーション。生徒を前向きにする技術の幅を広げる。

橘 メイン:月(4回)、木(4回) / サブ:なし → メイン担当としてのレベルアップ

【長所】 自分の興味やアイデアを楽しんで、そこに周りを巻き込むことができる。

【課題】 相手の特性や状況を見きわめる力。まずはアドリブと言うより、授業前後に分析を。

よし メイン:なし / サブ:水(4回) → 水曜メイン担当ができるように

【長所】 素直さと思考力。自分の気づきや反省を、成長につなげられそう。

【課題】 人のために場をホールドしながら、自分が場を面白がれるように。明るさとポジティブさ。

澤田 メイン:金(1回) / サブ&オブザーブ:火・水・木(1回ずつ)

【長所】 ファシリテーション意識と経験の深さ。どこに放り込まれても、自然にファシできる。

【課題】 上西さん・橘さん・よっしー、それぞれとの共通言語を増やしていく。良き伴走者に。

川本 メイン:水(3回) / サブ&オブザーブ:月・木(1回ずつ)

【長所】 現場で何とかする力。「もっと良くするには?」と考えて関わることに躊躇がない。

【課題】 メイン担当発信で保護者満足度を上げる仕組みづくり。関係機関との接点もつくる。

歌藤 授業なし(年に1~2回、水木金あたりに)

【長所】 何事にも執着しない姿勢。自意識と周辺情報の両方を踏まえてファシできる。

【課題】 スタッフ育成・保護者対応・広報&集客の面で、川本を楽しく具体的に働かせる。

<シフトのイメージ>

月	火	水	木	金
橘/川本	上西/澤田	川本/よし	橘/澤田	/
橘	上西	川本/よし	橘	/
橘	上西	川本/よし	橘/川本	/
橘	上西	よし/澤田	橘	澤田

<ゲスト候補> ※敬称略

人たらしの社長(小林)、働きたくない社長(歌藤)、ボードゲームカフェ店長のデザイナー(橋口)
アクティブな吃音ひきこもり(辰巳)

月曜（四つ葉）	18時～	メイン:橘、サブ:川本	2024年3月更新
知的グレーかつ、それぞれ違う理由で不安が強めの甘えたガール2人。温かく、自立を目指して。			

M田Kのん
守山南中1年／知的支援級／H沼Sわこさんと同じクラス 知的障害（手帳あり）。母子家庭。勉強は祖母（元教員）ががっつり見ている。
10ヶ月から低体重で小児医療センター。てんかん、便秘、ぜんそくなど服薬多数。
【現状】 中学から知的支援級。クラスの状態は悪いが先生は信用できそう。2学期からSわこさんとの間にパーテーション。動画時間は隣の2・3年クラスで学習。交流級ではフォローしてくれる子が多く、取り出し学習も機能。習い事は、スイミング、ドリーム（体験活動中心の放デイ）。月曜は部活を欠席。
【学びの方向性】 ●家でできない、言語活動のレベルを上げるトレーニングをしていく。（書く、話す、語彙） ●ヘルプサインを出せるように、場面理解の力を ●手先の器用さを上げる（高等養護を想定）
M出Kほ
玉津小4年／知的支援級 知的障害／5歳時の発達指数64（認知・適応60、言語・社会66）で3歳9か月程度 毎月、薬をもらいに行く（守山市民病院の上羽先生）
アカイ塾からの紹介（父が教え子）。Maが苦しい状態で本人に強く当たる。Faから見ても、Maにカウンセリング等必要と思っている。姉も気を使ってくれているが、怒ることもある。放デイ検討？
【現状】 家ではゲームやタブレットばかりしている（面談時あんざんマンをお勧め）。宿題はMaがチェックするが、集中しきれず互いに怒る。父は、毎朝近寄ってきた時にはハグしてあげている。
【学びの方向性】 ●愛着実感とルール意識のバランス ●言語理解とコミュニケーションのレベルアップ ●可能ならモンドでの学習を家での読字習慣につなげていきたい（マンガや図鑑など）

月曜（四つ葉）	19時～	メイン:橘、サブ:川本	2024年3月更新
自分から学習できるシャイボーイ2人。それぞれの幼さ、不器用さを良い感じに混ぜ合わせたい。			

E 藤 M さや ※月水(月4回)+金(月1回)
つくば開成高校(通信)1年/月水金に自転車で通学 ADHD・ASD?/小6の5月～コンサータ/小5時 WISC87(103,80,82,88)←低めに出てそう
高校入学後、通学や勉強に対する意識や自律心は高まった。外に出る機会がないのが不安。Faは休日いっしょに外出している。課題への取り組み、学びや体験のふり返りは高レベル。
●月)投資以外の本をネットで探して、Faに買ってもらう。(自分では探すのを忘れちゃうと本人) ●水・金)他者との接点を増やして、興味や関心の幅を広げていく。興味や関心を表現する。
U 野山 R く
守山小6年/通常級? ADHD 診断なし/LD まではいかないが読み書き算数が苦手
小学校3年生頃までは衝動性が見られ、一人では座って宿題をするのも難しい状態だった。中学進学を控えて、友達の女の子(賢い)の影響で「勉強をがんばりたい」と言い始める。
●大人とコミュニケーションを取りながら算数の学習をして、情報を落ち着いて整理できるように ●読みのトレーニングで、文章をなめらかに読めるように ●語彙力も少しずつ増やしていく

月曜 家庭教師【メイン:川本】2023年7月

K 住 T くま
フリーター/つくば開成高校(通信)中退
● ●

火曜（アソビバ）	18時～	メイン:上西、サブ:澤田	2024年3月更新
ごりごり自閉のかまってちゃん。不器用さや意思疎通にコンプレックス。自分の話はしたくない。			

M野 Yうと ※個別
三雲養護2年（石部分校）／中学から通っている放デイとmond以外では、人と接する機会がない ASD、知的障害（手帳あり）／服薬なし／小6時新判 K 式6割くらい
中3で高等養護に進学可能だったが、先生からの過度なプレッシャーを嫌って石部分校へ。 「自分の話をするのは恥ずかしいことだ」という意識が強くある。抑圧の反動からか迷惑電話。
<ul style="list-style-type: none"> ●ある程度自信を持ってやり取りできるコミュニケーションの「型」を身に付けていく。 ●文脈や相手の思惑を外す「冗談」を、マイルドに伝わりやすい形で言えるようにしていく。

火曜 (アソビバ)	19時~	メイン:上西、サブ:澤田	2024年3月更新
言語理解低めキッズ2人。注意力や覚醒度も低いので、そこからフォローアップ。相性はよし。			

D 野 Y う
野洲北中2年 ADHD、ASD/コンサータ/WISC89(80、102、88、96)
M 田 S んご
篠原小6年 小5時 WISC89(86、104、82、91)

水曜 (ぶらっと)	19時~	メイン:川本、サブ:よし	2023年11月更新
個性が見えやすい4人。思考とコミュニケーションの相性は良いので、課題設定がポイント。			

K 枝 A おい
草津東高1年 / 中学は支援級 / 農園を家族経営する父母・祖父祖母は、寛容で放任気味 ASD・適応障害 / 通院・服薬なし
知的レベルが高く、読書の質・量も高いので、膨大な知識を自分の言葉で整理できていない。
<ul style="list-style-type: none"> ●自分の考えを整理して書き出したり、人と話したりする経験を積み、伝えられる量を増やしていく。 ●高校での課題や、進路選択にも、サポート分かりやすい目の前の課題として
F 上 K いた ※水・金自習利用
京都コンピュータ学院2年休学 / スーパー等でアルバイト経験あり 高2時 KABC-II 認知113(106,124,118,92) 習得101(97,108,87,112)
高校(近江兄弟社)以前から不登校経験があり自己肯定感が非常に低い。mondやバイト経験で少しずつ成長は見られ、KCGでは人間関係に疲れてオンラインや転科、休学を選択できている。
<ul style="list-style-type: none"> ●水金) 思考やコミュニケーションの経験を重ね、「これくらいならできる」という自信をつける。 ●水金) 年下の子、ボードゲーム経験の少ない子との比較で「自分にも役割がある」と実感する。
E 藤 M さや ※月水(月4回)+金(月2回)
つくば開成高校(通信)1年 / 月水金に自転車で通学 ADHD・ASD? / 小6の5月~コンサータ / 小5時 WISC87(103,80,82,88) ←低めに出てそう
高校入学後、通学や勉強に対する意識や自律心は高まった。外に出る機会がないのが不安。Fa は休日いっしょに外出している。課題への取り組み、学びや体験のふり返りは高レベル。
<ul style="list-style-type: none"> ●月) 投資以外の本をネットで探して、Fa に買ってもらう。(自分では探すのを忘れちゃうと本人) ●水・金) 他者との接点を増やして、興味や関心の幅を広げていく。興味や関心を表現する。

木曜 (KARIBA)	18時10分～	メイン:橘、サブ:澤田・川本	2023年11月更新
まじめでシャイな2人と、勉強嫌いの甘えた小6ボーイ。コミュレベルが近いのを生かしたい。			

K島Mさき
野洲北中2年／知的支援級／篠原駅(浮気町には依然住んでいたの、一人で通える) 小4時に知能検査70強。不登校だったので伸び代は不明。※中1時結果は未入手
篠原小で小2から不登校。通級、発達支援センター等でフォローあるも、学習の積み上げは難。 小6から知的の支援級で通学。中1時に、小1の漢字を書けるくらい。読み書きの遅れは大。
【現状】 卓球部がとても楽しく、学校には前向きに通っている。高校進学志望だが、中学範囲はモンドのみ。 小学範囲は自宅でYouTube等で勉強。姉二人は天津高校と八幡商業。母は通信制も視野。
●中学の教科学習を題材に、基礎的な学力や学習方法を身につける。 ●国語力のトレーニング。 目標に向かって…というよりも、まずは小学校レベルで一步步積み上げていくイメージ。
N美Sんた ※木曜(月3回)+金曜(月1~2回)
野洲北中2年／不登校(情緒支援級?) ASD／WISC96(84,106,94,99)／不安が強くプリトニール(鬱の薬)服用 言葉から推測する力が弱い。眼球運動やや苦手。自分の気持ち等を言葉にするのが苦手。
幼稚園から加配。小学校で支援級。小4から不登校で、以降は毎朝10分くらい自習。小5時から タブレット教材を使っている。小5でASD診断。陸上の習い事は、もう嫌だと言ってやめた。
【現状】 学校のテストには行くと決めている。週に2~3回、決まった友達がゲームをしに遊びに来る。部屋 の外から聞くとガチャの話などで盛り上がっている。モンドの話は母にしている(プリント・ゲーム)。
●通信制・単位制高校を見据えて、1時間のモンド参加を継続する。可能なら授業回数を増やす。 ●言語活動のレベルを上げていく。気持ちやコンディションを言語化する練習もしていきたい。
T中Mなど
篠原小6年／支援級(情緒) ASD・ADHD／WISC92(97,89,76,110)／K-ABCⅡ認知91(継次74,同時119)習得82 エビリファイとビバンセ(コンサータより強い13~15時間)服薬。※変更あるかも
Faが威圧的だったがペアトレに通うなどの姿勢は見られ、本人もFaが好き。Maに対しては暴言も。 小3時にASD・ADHD診断。小3から2年間モンド通塾。小52月から「少し勉強する気に」と復帰。
【現状】 モンド復帰直後は算数プリント等がんばっていたが、小6になったくらいから教科学習には取り組め ていない。学校でも、授業への参加はできていないと思われる。知的に低い子に対しては優しい。
●まずは、安心して参加できる場であることが最優先。他の子を邪魔しなければ、そこにいるだけで えらい。 ●言語活動のレベルを上げる。認知能力よりも不安や衝動性、集中力がポイント。

木曜 (KARIBA)	19時~	メイン:橋、サブ:澤田・川本	2023年11月更新
個性が見えやすい3人。やや受動的なので、ゲスト等を入れたい。課題設定はやや難しい。			

K 橋 N なみ
野洲北中 3 年 / 通常級 小4時 WISC125 (115,144,79,129)。カタカナ未定着ある一方で知覚推理は高校生レベル。得意・不得意の差は発現率 0.4%。結果として ASD に似た特性あり。
小学生時から美容、プログラミング、イラスト売買サイト「スキマ」、Vtube 配信などで大人顔負けの知識。学習面でも本人なりの工夫があるが、飽き性で面倒くさがり。中学でスムーズに適応してからは自己受容が進み、進路やキャリアもイメージしている。一方でテスト後に母に涙を見せる一面も。
【現状】 興味がある分野の試行錯誤は大学生レベル以上。向いている高校は、京都芸大附属高 (単位制) や N 高校くらいか。素直さと対人コミュニケーションは強みなので、伸ばしていきたい。
●勉強内容は何でも OK。大人を交えたコミュニケーションで、視野が広がる体験を重ねていく。 ●高校進学後は、モンドでスタッフ見習いをやってみる (自習扱い)。そのための準備を。
K 出 A きと
野洲中3年 / 通常級 ADHD、SLD (読み書き算数) / 夜インチュニブ、朝ビバンセ服薬。朝は飲みたがらない。 小5時 WISC82 (97,78,85,78) ※小3時101 (107,111,100,81) で K-ABC II 習得81。
小学校時は行動面の問題が目立ち、授業に入れていなかった。先生も嫌い。通級は30分勉強、20分自由にとりいう形で何とか行けていた。小6時は学研の個別指導で小2の内容をしていたが、「宿題しなくても良いねん」などと甘えていた。通級でも円周率など誰も知らないことを覚えるのが好き。
【現状】 発達障害の受け入れが、本人・Maとも未。中学では授業に参加できている。先生の理解はない。バスケ部やストリートバスケなどを楽しんでいる。
●高校入試と高校卒業に向けて、ペーパーテストや課題に取り組む集中力・持続力をつける。 ●他者とのコミュニケーションの中で、自己肯定感や将来を考える力を高めていく。
H 高 R いふ、 ※木金自習利用
20歳フリーター / 母の職場 (病院) で清掃係。 中2時 K-ABC II 認知83 (継89, 同95, 計90, 学76) 習得93 (語105, 読87, 書93, 算84) 滋賀学園中学 → 八幡工業高校 → 滋賀学園高校に転校 → 美容系の専門学校を自主退学。厳しい校則や指導は嫌になる。2月から Ma の病院でバイト。8時に着いてから着がえて各部屋の清掃、ゴミ集め、シュレッダー、洗濯物かたづけなど。「自分のペースで働ける」「雑用ぜんぶしている」と、本人には合っている様子。モンドでも「23歳までに自立したい」と前向きな発言が増えてきている。
●自分の生き方について、自分の言葉で納得できるまで考える (家とは違う環境で集中できる、と本人談)。 ●金曜ボードゲームや木曜の授業で、人のために働く経験を積めると良い。

金曜 (キラリエ)	17時半～	メイン:澤田	2023年11月更新
ボードゲームを90分楽しむ会。参加人数を増やしていきたい。慣れてきたら新しい刺激を。			

F上Kいた ※水・金自習利用			
京都コンピュータ学院2年休学／アルバイト経験あり 高校(近江兄弟社)以前から不登校経験があり自己肯定感が非常に低い。			
●水金) 思考やコミュニケーションの経験を重ね、「これくらいならできる」という自信をつける。 ●水金) 年下の子、ボードゲーム経験の少ない子との比較で「自分にも役割がある」と実感する。			
O久保Rい ※自習利用			
京都橘大・建築デザイン科1回生／ASD(日本でも診断)通院なし／他国でも不適合／父が仏人 バイト・サークルなし、課題提出が大変。父母はフランス永住も、アニメが好きで日本永住希望。			
●他者とのコミュニケーション経験。(高校時代は、雑談や受験対策もままならなかった) ●必要に応じて助けを求める経験。(たとえば発達支援センターや石山の中島クリニックを想定)			
N美Sゆんた ※木曜(月3回)+金曜(月1~2回)			
野洲北中2年／不登校(情緒支援級?)／ASD／服薬あり／WISC96(84,106,94,99) 学習は自宅、テストは学校で受けるというパターンができあがっている。友人と遊ぶことはある。			
●通信制・単位制高校を見据えて、1時間のmond参加を継続する。可能なら授業回数を増やす。 ●言語活動のレベルを上げていく。気持ちやコンディションを言語化する練習もしていきたい。			
H高Rいふ ※木・金自習利用(金は来れる時に来る)			
20歳フリーター／母の職場(病院)で清掃係／中2時K-ABC II 認知83(同95,学76) 厳しい校則や指導が嫌で、八幡工業高から滋賀学園高に転校、美容系の専門学校を自主退学。			
●自分の生き方について、自分の言葉で納得できるまで考える(家とは違う環境で集中できる、と本人談)。●金曜ボードゲームや木曜の授業で、人のために働く経験を積めると良い。			
E藤Mさや ※月水(月4回)+金(月2回が目標)			
つくば開成高校(通信)1年／月水金に自転車で通学／ADHD・ASD?／服薬あり 外出やコミュニケーションの機会充実。課題への取り組み、学びや体験のふり返りは高レベル。			
●月) 投資以外の本をネットで探して、Faに買ってもらう。(自分では探すのを忘れちゃうと本人) ●水・金) 他者との接点を増やして、興味や関心の幅を広げていく。興味や関心を表現する。			